

**Közlekedéstudományi Intézet**  
**Nonprofit kft.**  
**Vasúti Vizsgaközpont**

**VASÚTSZAKMAI OKTATÓ**

**GYAKORLATI**

**KÉPZÉSI PROGRAM**

**HATÓSÁGI KÉPZÉS**

**VHF/16968-2/2019-ITM**

**2019.02.28**

**Készült a Közlekedéstudományi Intézet  
Nonprofit kft.  
megbízása alapján**

**Összeállította:**

Vasúti Vizsgaközpont

**Szerkesztette:**

Vasúti Vizsgaközpont

## 1. A képzés besorolása:

|      |   |          |
|------|---|----------|
| 1.1. | Általános képzés                            | -        |
| 1.2. | Nyelvi képzés                               | -        |
| 1.3. | Szakmai képzés                              | -        |
| 1.4. | <b>Hatósági vizsgával záruló alapképzés</b> | <b>x</b> |

## 2. A képzés célja:

A képző- és regisztrált szervezetek részére a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő témakörök oktatását végző vasútszakmai gyakorlati oktatók képzése, akik a szakma széleskörű ismerete mellett, andragógiailag és módszertanilag felkészültek, képesek tudásukat, a szabályzatok valamint utasítások anyagát az oktatás során hatékonyan átadni, az oktatáshoz kapcsolódó tervezési és szervezési feladataikat ellátni, kapcsolataikat a helyzetnek megfelelően kezelni, munkahelyi magatartásukkal szakmaszeretettel közvetíteni. A képzés során a hallgatók ismerjék meg a magyar jogrendben érvényesülő vasúti előírásokat, valamint a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő képzési elveket, és a hatósági vizsgáztatás szabályait.

## 3. A program célcsoportja:

A 19/2011 (V.10.) NFM rendeletben előírtak szerint a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő témaköröket oktató személyek.

## 4. A betölthető munkakörök megnevezése és végezhető tevékenységek:

### Betölthető munkakörök:

- Vasútszakmai oktató gyakorlati

### Végezhető tevékenységek

- időszakos oktatás és pótoktatásainak végzése,
- alapképzésen vasúti közlekedés biztonságával összefüggő témakörök oktatása oktatáshoz előírt nyomtatványok és oktatástechnikai eszközök meglétének biztosítása, használata,
- képzéshez, oktatáshoz kapcsolódó dokumentumok vezetése.

## 5. Megszerezhető kompetenciák:

A hallgató a tanfolyam befejeztével rendelkezzen:

- széleskörű szakmai tudással,
- a felnőttképzéshez szükséges andragógiai ismeretekkel,
- alapos módszertani felkészültséggel,

ismerje:

- a felnőttek tanulásának pszichológiai hátterét,
- a magyar jogrendben érvényesülő vasúti előírásokat,
- a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő képzési és vizsgáztatási előírásokat,

legyen jártas:

- a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő oktatások oktatástervezési feladatainak megoldásában,

legyen képes:

- szakmai tudását, a szabályzatok és az utasítások anyagát az oktatások során átadni, a felnőttoktatási módszereket differenciáltan alkalmazni,
- képzések, oktatások során a helyzetnek megfelelően kommunikálni, az emberi problémákat megérteni, a kapcsolatokat hatékonyan, etikusan kezelni,
- számítástechnikai ismereteit munkája során alkalmazni, az oktatástechnikai eszközöket kiválasztani és az oktatás során készség szinten használni,
- magatartásával szakmaszeretetet közvetíteni,
- szakmai tudását és oktatás módszertani kultúráját önállóan, folyamatosan fejleszteni,
- felkészülni az oktatásra,
- a résztvevők tudását számon kérni, értékelni,
- kapcsolatot tartani a képzésben érintettekkel,
- a képzéssel kapcsolatos adminisztrációt elvégezni,
- aktívan közreműködni a szervezet minőségirányítási rendszerének működtetésében,
- betartani és betartatni az előírásokat.

## 6. A képzésbe való bekapcsolódás feltételei:

|             |                                  |   |
|-------------|----------------------------------|---|
| <b>6.1.</b> | <b>Végzettség</b>                | a 19/2011 (V.10.) NFM rendelet által előírtak szerint   |
| <b>6.2.</b> | <b>Szakmai gyakorlat</b>         | a 19/2011 (V.10.) NFM rendelet által előírtak szerint   |
| <b>6.3.</b> | <b>Egészségügyi alkalmassági</b> | Vasút-egészségügyi érvényes alkalmassági határozat<br>a 203/2009 (IX.18.) Kormányrendelet szerint |

A vasúti járművezetői képzés esetén típusismereti gyakorlati és vezetési gyakorlat vonal és állomásismeret moduloknál vasúti járművezetői képesítés szükséges.

## 7. A képzésben való részvétel feltételei:

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <b>7.1</b>  | <b>Részvétel követésének módja</b>      | Jelenléti ív és haladási napló   |
| <b>7.2.</b> | <b>Az órákon való részvétel mértéke</b> | Témakörönként legalább 70 %-os. A megengedett hiányzásnál több hiányzás esetén a résztvevő hatósági vizsgára nem bocsátható.                             |
| <b>7.3.</b> | <b>Mulasztás pótlása</b>                | 10%-ot meghaladó mulasztás esetén elméleti ismereteknél konzultációval, gyakorlati ismereteknél a gyakorlat megismétlésével pótolható                    |
| <b>7.4</b>  | <b>Egyéb feltételek</b>                 | A képzésben résztvevő nem áll jogerős bírósági ítélettel kiszabott szabadságvesztés, foglalkozástól, illetve járművezetéstől való eltiltás hatálya alatt |

## 8. Tervezett képzési idő, intenzitás:

|             |                     |     |   |
|-------------|---------------------|-----|---|
| <b>8.1.</b> | <b>Összóraszám:</b> | 136 | óra   |
| Ebből:      |                     |     |   |
| <b>8.2.</b> | <b>Elmélet:</b>     | 104 | óra   |
| <b>8.3.</b> | <b>Gyakorlat:</b>   | 32  | óra   |
| <b>8.4.</b> | <b>Intenzitás</b>   |     | <b>Időtartam</b>  |
| <b>8.5.</b> | Napi 6-8 óra        |     | A képzés intenzitása a mindenkori résztvevők és/vagy megrendelők igénye szerint történik. |

## 9. A tanfolyam csoport létszáma:

Minimum 1 fő, maximum 24 fő, gyakorlatok alatt csoportbontásban maximum 12 fő/csoport.

## 10. A képzés módszerei, keretei, formája:

A képzés gyakorlati orientáltsága, képesség fejlesztő jellege és az oktatás által nyújtott példa miatt, az előadások és a frontális munka mellett fontos a kiscsoportos interaktív technikák előtérbe helyezése és a legkorszerűbb oktatástechnikai eszközök felhasználása differenciáltan igazodva az egyes tantárgyak cél és követelmény rendszeréhez.

Az oktatók számára ajánlott módszerek, tevékenységi formák, keretek:

- frontális munka,
- folyamatok, technológiák magyarázata,
- modellek, ábrák, minták bemutatása,
- szimulációs berendezésen gyakorlati feladat megoldása,
- vasúti helyszínen alkalmazott berendezés bemutatása és kezelésének ismertetése,
- szemléltetési eszköz készítése,
- hospitálás és oktatási gyakorlat,
- példaadás: etikus magatartásban, megjelenésben, kreativitásban, szakmai attitűdben.

A tanfolyam hatósági vizsgához kötött, kiképző jellegű, megrendezési formája: **nappali**.

## 11. A képzés személyi feltételei:

Az elméleti tárgyak oktatóival szemben támasztott követelmények:

### *vasútszakmai ismeretek*

- vasútszakmai oktatói képesítés
- a szakterület mélyreható ismerete, tájékozottság a szakma fejlődési irányairól,
- kiváló gyakorlati felkészültség,
- 5 év felnőttoktatási gyakorlat

### *kiegészítő ismeretek, az oktatástechnológia, oktatástechnika témakör tantárgyai, valamint a munkavédelem és tűzvédelem tantárgyak*

- pedagógusi, szakoktatói vagy andragógiai végzettség, és andragógiai rátermettség,
- a munkavédelem és tűzvédelem tantárgy esetében felsőfokú szakmai végzettség,
- a szakterület mélyreható ismerete, tájékozottság a szakma fejlődési irányairól,

- kiváló gyakorlati felkészültség,
- felnőttoktatási gyakorlat.
- az „Etika, oktatói kommunikáció, konfliktuskezelés” tantárgy gyakorlati órái esetében javasoljuk képzett tréner bevonását az oktatásba.

## 12. A képzés tárgyi feltételei:

- Létszámnak megfelelő tanterem
- Gyakorlatok teljesítéséhez szükséges helyszínek, valamint járművek és pályahasználat
- Szemléltető anyagok, oktatási segédletek:
  - a vasútállalat idevonatkozó utasításai, szabályzatai, ezekhez kapcsolódó segédkönyvei,
  - szakkönyvek, jegyzetek,
  - nyomtatványok és mintagyűjtemények,
  - írásvetítő fóliák,
  - oktató CD-k, videofilmek,
  - szakmai szoftverek,
  - modellek, alkatrészek
  - szakmai ábrák, tablók, fotók.
- Szakirodalom:
  - Szekeres Zsófia (szerk): A pedagógia és az andragógiai alapjai; A felnőttképzés pszichológiája; A felnőttképzés általános módszertana című a KTI által kiadott oktatási jegyzet (2011).
  - Szekeres Zsófia (szerk): A kommunikáció, a konfliktuskezelés és az etika (tréning) című a KTI által kiadott oktatási jegyzet (2011).
- Vizuális, audiovizuális eszközök:
  - írásvetítő,
  - projektor,
  - epidiaszkóp,
  - videokamera,
  - táblák íróeszközzel,
  - televízió, videó,
  - oktatói számítógép,
  - szimulációs berendezések.

### 13. A felmentési kérelem elbírálása:

A 19/2011 (V.10.) NFM rendelet 12. § (3) bekezdése, valamint a KTI Vasúti Vizsgaközpont Vizsgaszabályzat és Eljárási Rend 4.3. szakasza által meghatározott képzés alóli felmentés - a kiegészítő ismeretek témakör tantárgyaira vonatkozóan - legalább 3 éves oktatói gyakorlat esetén adható meg.

### 14. Témakörök/tantárgyak

| Sorszám | Témakörök                                      | Óraszám    |           |            |
|---------|--|------------|-----------|------------|
|         |  | Elmélet    | Gyakorlat | Összes     |
| 14.1.   | Vasútszakmai ismeretek oktatásának módszertana | 36         | 12        | 48         |
| 14.2.   | Oktatástechnológia                             | 24         | 0         | 24         |
| 14.3.   | Munkavédelem, tűzvédelem                       | 8          | 0         | 8          |
| 14.4.   | Kiegészítő ismeretek                           | 36         | 20        | 56         |
|         | <b>Összesen:</b>                               | <b>104</b> | <b>32</b> | <b>136</b> |

#### 14.1. Vasútszakmai ismeretek oktatásának módszertana témakör

| Sorszám | Tantárgyak                                     | Óraszám |           |        |
|---------|--|---------|-----------|--------|
|         |  | Elmélet | Gyakorlat | Összes |
| 1.      | Vasútszakmai ismeretek oktatásának módszertana | 20      | 12        | 32     |
| 2.      | Jogi ismeretek                                 | 16      | 0         | 16     |

##### 14.1.1. Vasútszakmai ismeretek oktatásának módszertana

#### A tantárgy oktatásának célja:

A hallgatókat készítse fel a vasútszakmai ismeretek elméletével (szakterületenként) kapcsolatos utasítások, műszaki és üzemi előírások egységes értelmezésére, amely a munkavállalók képzése, időszakos oktatása, továbbképzése során lehetővé teszi a vonatkozó utasítások, szabályok egységes értelmezését és alkalmazását, valamint a műszaki ismeretek elsajátítását.



A tantárgy tanítása segítse elő a felnőttoktatás elveinek megfelelő, a vasútszakmai ismeretek átadását célzó módszertan elsajátítását, és azok értékelésén keresztül készítsen fel azok tudatos hatékony alkalmazására, ébressze fel a folyamatos szakmai és módszertani megújulás igényét.

### **Megszerezhető kompetenciák:**

A tantárgy tanulásának befejeztével a hallgató legyen képes:

- a vasútszakmai ismeretek elméletével kapcsolatos utasítások, műszaki és üzemi előírások, ismeretek összefüggéseinek átlátására, tananyagként történő feldolgozására,
- szakmódszertani ismeretei tudatos alkalmazására, szakmai tudása hatékony átadására.
- az új felvételesekkel megismertetni és elfogadtatni a vasútszakmai ismeretekhez köthető gondolkodásmódot, a szabályokat életszerűen, a tanulást segítő módon oktatni.

### **Témakörök:**

1. Bevezetés az oktatás módszertanába az egyes a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő témakörökre vonatkoztatva:
  - az alkalmazandó módszerek kiválasztása, kombinálása,
  - gyakorlati bemutatóknál szemléltetőeszközök használata, felügyelet alatti szolgálatoknál a szolgálatnak megfelelő eszközök (bizt.ber., jármű, stb.) kezelésének bemutatása és gyakoroltatása.
2. A képzések csoportosítása módszertani szempontból és az alkalmazandó módszerek ismertetése
  - alapképzés,
    - felügyelet alatti oktatás, módszerátadás
    - gyakorlati bemutatók tartása alapképzéseken
  - időszakos oktatás
  - új technológiát, új szabályozást ismertető,
  - továbbképzés
3. A szakterületek ismeretanyagából fakadó sajátosságok kezelésének elsajátíttatása
  - a vasútszakmai nyelv elsajátításának nehézségei,
  - az utasítás szövegének értelmezése (jogi normák, biztonsági előírások),
  - a saját szakmai ismereteken túlmenően azzal összefüggésben ismerni kell a társzolgálatokra vonatkozó utasítások rendelkezéseit,
  - váratlan események kezelése, irányítása

#### 4. A gyakorlati oktatás tárgyi feltételei:

- a gyakorlati oktatási helyszínekkel szembeni követelmények:
  - üzemi (termelési) feltételek biztosítása, a megfelelő helyszín és/vagy időpont kiválasztása
  - meg kell felelni a módszertani, egészségügyi és a biztonságos munkavégzés követelményeinek.

#### 5. Oktatási gyakorlat (csak a Jogi ismeretek tantárgy befejeződésével, valamint a Felnőttképzés általános módszertana tantárgy összóraszámának legalább 50%-os megtartásra kerülésével, valamint a hospitálási gyakorlat legalább 50%-os teljesítésével kezdhető meg.)

- a „vizsgatanítás” témájának kiválasztása az oktató segítségével a 19/2011. (V.10.) NFM rendelet 3. számú melléklet szerinti a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő témakörökhöz tartozó anyag alapján.
- a „vizsgatanítás” bemutatása az oktató és a hallgató társak részére, majd az előadás elemzése, értékelése.

### 14.1.2. Jogi ismeretek

#### A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy nyújtson alapvető ismereteket a vonatkozó jogszabályokról és előírásokról, valamint járuljon hozzá a hallgatóknak az adott szabályokban történő eligazodásához. Ehhez kapcsolódóan a hallgatók ismerjék meg gyakorlatban képzés dokumentumait, azok kiállítására, kezelésükre vonatkozó szabályokat. Ezen kívül hallgatók ismerjék a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő munkakörökre vonatkozó képzési és vizsgáztatási előírásokat, a vizsgaközpont és a képző- és regisztrált szervezetek működésének, a képzési engedély kiadásának, és az oktatásszervezési regisztrációnak, továbbá vasúti járművezetői gyakorlat szabályait.

#### Megszerezhető kompetenciák:

A hallgató a tanfolyam befejeztével ismerje:

- magyar jogrendben érvényesülő vasúti előírásokat,
- a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő képzési és vizsgáztatási előírásokat

- az Internet használatával képes legyen a hatályos jogszabályok, rendeletek és egyéb dokumentumok (pl: képzési programok) megtalálására.
- legyen képes a jogszabálynak, belső utasításoknak megfelelően kitölteni, kiállítani a különböző dokumentumokat.
- ismerje az alapképzés- és vizsgáztatás rendszerét,
- legyen jártas az időszakos oktatások és vizsgáztatások rendszerében

### **Témakörök:**

1. 19/2011 NFM rendelet vonatkozó részei
2. 203/2009 Kormányrendelet
3. Vasúti Vizsgaközpont Vizsgaszabályzat és Eljárási Rend
4. A képzési programokban történő eligazodás.
5. A képzések és vizsgák okmányai
6. A vasúti alapképzésekre és alapvizsgáztatásra vonatkozó jogszabályi előírások
  - Vasúti közlekedés biztonságával összefüggő munkakörök
  - Képzési engedély
  - Alapképzés témakörei, képzési program
  - Vasútszakmai oktatók névjegyzékbe való felvétele
  - Vizsgabiztosok kinevezése és kijelölése, a vizsgabizottság összetétele
  - Alapvizsgáztatás
7. Időszakos oktatáson való részvételre kötelezett munkavállalók
  - Oktatásszervezési regisztráció, Oktatási ütemterv
  - Időszakos vizsgáztatás rendszere
8. Időszakos oktatások és vizsgáztatások rendszere

### ***A témakör ellenőrző kérdései:***

1. Ismertesse a 19/2011 rendelet mellékleteinek tartalmát, felosztását!
2. Mutassa be, hogyan lehet valaki vasútszakmai oktató!
3. Ismertesse az alapvizsga lebonyolítását, érvényességét!
4. Ismertesse az időszakos és a soronkívüli időszakos vizsga közötti különbséget, melyiket mikor kell alkalmazni!
5. Melyik vizsga típusnál mennyi javító vizsga lehetősége van a hallgatóknak?
6. Ismertesse az előzetes orvosi vizsgálatot, mikor szükséges, lehetséges kimenetei!

7. Ismertesse az időszakos orvosi vizsgálat esedékességét!
8. Ismertesse az eü alkalmassági csoportokat!
9. Jellemzően mely munkakörök tartoznak az I. alkalmassági csoportba (példákkal)?
10. Jellemzően mely munkakörök tartoznak a II. alkalmassági csoportba (példákkal)?
11. Jellemzően mely munkakörök tartoznak a III. alkalmassági csoportba (példákkal)?
12. Mi a teendő, ha a munkáltató olyan munkakörben kívánja foglalkoztatni a munkavállalót, amely nem tartozik a 203/2009. korm. rendelet hatálya alá?
13. Hány évenként kell alkalmassági orvosi vizsgálatra küldeni a munkavállalót?
14. Mely esetekben kell soronkívüli orvosi alkalmassági vizsgálatra küldeni a munkavállalót?
15. Melyik munkakörökben vizsgáztat vizsgabizottságban, két fő vizsgabiztos?
16. Melyek a képzési programok kötelező tartalmi elemei?
17. Ismertesse képzési programok jóváhagyási folyamatát!
18. Ismertesse a képzések bejelentésére vonatkozó szabályokat!
19. Ismertesse az alapvizsgák bejelentésére vonatkozó szabályokat!
20. Milyen módon van lehetősége a szóbeli vizsgára valakinek beülni meghallgatni?
21. Meddig van lehetőség soronkívüli időszakos vizsgát tenni?
22. Meddig van lehetőség időszakos vizsgát tenni?
23. Mikor tekinthető igazoltnak a vizsgáról távolmaradás?
24. Mi az a pótvizsga?
25. Távollét esetén mennyi elmaradt oktatást kell pótolni?
26. Ismertesse a vasúti járművezetői tanfolyam moduláris felépítését!
27. Milyen vizsgával látható el a jelzőőri tevékenység?
28. Milyen vizsgával látható el a tolatásvezetői tevékenység?
29. Milyen vizsgával látható el a jegyvizsgálói tevékenység?
30. Milyen vizsgával látható el a váltókezelői tevékenység?
31. Milyen módon és feltételekkel kérhető tanfolyamon óralátogatás alól felmentés?
32. OKJ képzettséggel milyen módon lehet a tanfolyami részvételtől eltekinteni?

## **14.2. Oktatástechnológia, oktatástechnika témakör**

| Sorszám | Tantárgyak                          | Óraszám |           |        |
|---------|-------------------------------------|---------|-----------|--------|
|         |                                     | Elmélet | Gyakorlat | Összes |
| 1.      | Felnőttképzés általános módszertana | 16      | 0         | 16     |
| 2.      | Oktatástechnika                     | 8       | 0         | 8      |

### **14.2.1. Felnőttképzés általános módszertana**

#### **A tantárgy oktatásának célja:**

A hallgatók ismerjék meg a felnőttképzés módszertanának alapjait.

A tantárgy oktatása ösztönözzön a korszerű felnőttoktatási módszerek alkalmazására, nyújtson lehetőséget azok kipróbálására, fejlessze a hallgatók oktatói tudatosságát, fokozza oktatói tevékenységük hatékonyságát.

#### **Megszerezhető kompetenciák:**

A hallgató a tantárgy tanulásának befejeztével:

- ismerje az andragógiai didaktika, a felnőttképzés módszertanának alapfogalmait,
- legyen képes elméleti tudása alkalmazására a mindennapi oktatási tevékenysége során,
- legyen igénye saját módszertani kultúrája folyamatos fejlesztése.

#### **Témakörök:**

1. Tanulás és tanítás fogalma
2. Az oktatás didaktikai kérdései
3. Az oktatás célja és tartalma
4. Az oktatási folyamat elemei (kiemelten: gyakoroltatás, alkalmazás és ellenőrzés, értékelés)
5. A felnőttképzésben alkalmazható módszerek:
6. Magyarázat, szemléltetés, tanulási célú beszélgetés, kérdezés
7. Gyakorlati oktatás módszertana
  - a gyakorlati oktatás módszertanának kapcsolata az andragógiával és a pszichológiával,
  - a szakmai gyakorlat tartalmának, szerkezetének tervezése és levezetése az andragógiai és pedagógiai elveknek megfelelően,
  - a gyakorlati képzésben a fokozatosság elvének alkalmazása.

## 14.2.2. Oktatástechnika

### A tantárgy oktatásának célja:

A hallgatók ismerkedjenek meg a tanulási-tanítási folyamatok során alkalmazott oktatás- és információtechnikai eszközök felhasználási lehetőségeivel, azok működésével, kezelésével és alapvető karbantartásával, melyek szükségesek az oktatói tevékenység magas szintű és hatékony végzéséhez.

### Megszerezhető kompetenciák:

A tantárgy tanulásának befejeztével a hallgató:

- ismerje az oktatástechnikai eszközök oktatásban betöltött szerepét,
- legyen jártas az oktatástechnikai eszközök, információhordozók tervezésére vonatkozó szabályok alkalmazásában, az eszközök kezelésében és karbantartásában,
- legyen képes a tanfolyamon megismert eszközöket az oktatás során készség szinten kezelni.

### Témakörök:

#### 1. Oktatástechnikai eszközökről általában

- Szerepük az oktatásban, velük szemben támasztott követelmények
- A korszerű oktatástechnológia jellemzői
- Információhordozók fejlesztésének alapjai

#### 2. Alapvető információhordozók az oktatásban

- Televízió, videó, videoprojektor működése, használata a foglalkozásokon
- Munkavédelmi szabályok

#### 3. Számítógépes prezentáció az oktatásban (PowerPoint) és az Internet

- Már elkészített prezentációk használata, helyes alkalmazása.
- Információk letöltése az Internet segítségével

#### 4. Valódi munkaeszközök alkalmazása oktatásra, szimulátorok

### A témakör ellenőrző kérdései:

1. Értelmezze a didaktika következő alapfogalmait: tanulás, tanítás, ismeret, jártasság, készség, képesség, kompetencia, és ismertesse ezek összefüggéseit!
2. Melyek a didaktika fő kérdései?

3. Milyen összefüggés van az oktatás célja és tartalma között?
4. Hogyan épül fel a célok és követelmények rendszere?
5. Melyek az oktatási folyamat tényezői és mi az egyes tényezők tartalma?
6. Mit jelent az oktatási módszer fogalma?
7. Melyek a legfontosabb szempontok a felnőttoktatási módszerek alkalmazásában?
8. Hogyan csoportosítjuk a felnőttképzésben alkalmazható oktatási módszereket?
9. Melyek és mi a jellemzőjük a jelenléti tanulás tanári dominanciájú módszereinek?
10. Melyek és mi a jellemzőjük a jelenléti tanulás közös tanári-tanulói dominanciájú módszereinek?
11. Melyek és mi a jellemzőjük a jelenléti tanulás tanulói dominanciájú módszereinek?
12. Milyen esetekben alkalmazzuk az egyéni otthoni tanulási szakaszokat szabályozó módszereket?
13. Mi a távoktatás és az e-learning alkalmazásának módszertani lényege?
14. Melyek a felnőttek tanulásának szervezési módjai?
15. Melyek az oktatási módszer és a szervezési mód kiválasztásának szempontjai?
16. Milyen tanóra és foglalkozás típusokat különböztetünk meg, hogyan épülnek fel az egyes típusok?
17. Mit tartalmaz az óravázlat és milyen előnyei vannak az elkészítésének?
18. Hogyan hasznosítható a felnőtt hallgató által hozott műveltség és szakmai tapasztalat az oktatás során?
19. Melyek az értékelés és vizsgáztatás fő funkciói?
20. Melyek a munkakörnyezet, oktatási környezet főbb fizikai hatáscsoportjai, a képzési eszközrendszer ergonómiájának összetevői?
21. Milyen szerepük van az oktatástechnikai eszközöknek az oktatásban és mik a velük szemben támasztott követelmények?
22. Mik a korszerű oktatástechnika jellemzői?

### **14.3. Munkavédelem, tűzvédelem témakör**

| Sorszám | Tantárgyak   | Óraszám |           |        |
|---------|--------------|---------|-----------|--------|
|         |              | Elmélet | Gyakorlat | Összes |
| 1.      | Munkavédelem | 4       | 0         | 4      |
| 2.      | Tűzvédelem   | 4       | 0         | 4      |

### 14.3.1. Munkavédelem

#### A tantárgy oktatásának célja:

A hallgatók szerezzenek ismereteket a munkavédelem állami és vállalati szabályozásáról, a vasútállalat munkavédelmi rendszeréről, annak felépítéséről, ismerjék meg veszélyhelyzetben állampolgári és munkavállalói kötelezettségeiket.

#### Megszerezhető kompetenciák

A tantárgy tanulásának befejeztével a hallgató:

- ismerje a Munkavédelmi Törvényből adódó szabályozást és a vasútállalat Munkavédelmi Szabályzatában foglaltakat,
- legyen képes az esemény bekövetkeztekor a Munkavédelmi Törvényben és a szabályzatban foglaltaknak megfelelő cselekvésre,

#### Témakörök:

1. A munkavédelem fogalma, elemei és alapelvei
2. A munkavédelem szervezeti és jogi kérdései, az állam munkavédelmi feladatai
3. Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés személyi és tárgyi feltételei
4. A vasútállalat munkavédelmi szabályozása
5. Munkavédelmi oktatás és képzés a vasútállalaton belül
6. A vasútállalat munkabiztonsági helyzetének értékelése, megtörtént munkabalesetek ismertetése, baleseti okok tanulságainak levonásával.

### 14.3.2. Tűzvédelem

#### A tantárgy oktatásának célja:

A hallgatók szerezzenek ismereteket a tűzvédelem állami és vállalati szabályozásáról, a vasútállalat tűzvédelmi rendszeréről, annak felépítéséről, ismerjék meg veszélyhelyzetben állampolgári és munkavállalói kötelezettségeiket.



## Megszerezhető kompetenciák:

A tantárgy tanulásának befejeztével a hallgató:

- ismerje a Tűzvédelmi Törvény előírásait, és a vasútállomás Tűzvédelmi Szabályzatát,
- legyen képes az esemény bekövetkeztekor a törvényben és a szabályzatban foglaltaknak megfelelő cselekvésre.

## Témakörök:

1. A tűzvédelem fogalma, elemei és alapelvei
2. A tűzvédelem szervezeti és jogi kérdései, az állam tűzvédelmi feladatai, a végrehajtásért felelős szervek
3. A tűzvédelem személyi és tárgyi feltételei
4. A vasútállomás tűzvédelmi szervezetének felépítése, tűzvédelmi szabályozása
5. A tűzvédelmi oktatás, képzés a vasútállomáson belül
6. A vasútállomás tűzvédelmi helyzetének értékelése, kiemelkedő tüzesetek ismertetése, tüzesetek okainak, tanulságainak levonásával

## A témakör ellenőrző kérdései:

1. Milyen részekből épül fel a vasúti társaság munkavédelmi szabályozása?
2. Súlyos-e az a munkabaleset, amelynek következtében a sérült elvesztette a beszélőképességét?
3. Munkabalesetnek számít-e, ha a sérültet a lakásáról (szállásáról) a munkahelyére, illetve a munkahelyéről a lakására (szállására) menet közben éri baleset?
4. A sérült ittassága kizárja-e a munkabaleset lehetőségét?
5. Mi a teendő munkabaleset esetén?
6. Részt vehet-e a munkavédelmi képviselő a munkabaleset kivizsgálásában?
7. Egyetértési vagy véleményezési jogosultsága van a munkavédelmi érdekképviselőnek, ha Munkavédelmi Szabályzat kiadásáról van szó?
8. Milyen időközönként kötelezettek a II. munkaköri csoportba sorolt munkavállalók időszakos orvosi vizsgálatra (a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő munkaköröket betöltő munkavállalókkal szemben támasztott egészségügyi követelményekről és az egészségügyi vizsgálat rendjéről szóló) 203/2009. (IX. 18.) Korm. rendelet szerint?
9. Szükséges-e soron kívüli orvosi alkalmassági vizsgálat a munkavállaló 30 naptári napot meghaladó keresőképtelensége esetén?

10. Kezdeményezhet-e soron kívüli orvosi alkalmassági vizsgálatot maga a munkavállaló is?
11. A következő eset munkabaleset, üzemi baleset, mindkettő vagy egyik sem?
12. A balesetet szenvedett munkavállaló a munkáltató bérelt járművén ment haza a legrövidebb útvonalon. Mielőtt elindult, az öltözőszekrényében tárolt alkoholos italból fogyasztott. Út közben karambolozott és könnyebb sérülést szenvedett.
13. Milyen módon jogosult a munkavédelmi hatóság ellenőrzést tartani?
14. Hány főnek kell az alkoholszondás ellenőrzést végezni?
15. Mely dolgozóknak kell a napszaknak megfelelően jól láthatóságot biztosító védőruházatot viselni?
16. Munkakezdés előtt ellenőriznie kell –e munkavállalónak az általa használt munkaeszközöket?
17. A munkavállaló mikor tagadhatja meg a munkavégzést?
18. A munkavédelmi törvény szerint mi minősül állami feladatnak?
19. A munkavédelmi törvény szerint mi minősül munkáltatói feladatnak?
20. Alkalmazhat -e a munkáltató a biztonságos munkavégzés követelményeinek biztosítása helyett pénzbeli megváltást („veszélyességi pótlékot”)?
21. Újfelvételes munkavállalók elméleti és gyakorlati oktatását mikor kell elvégezni?
22. Rendkívüli munkavédelmi oktatást mely esetekben kell tartani?
23. Az egészséget nem veszélyeztető biztonságos munkavégzés érdekében mik a munkáltató kötelességei?
24. Közúti járművek, targoncák és egyéb munkagépek forgalmi vágányok közötti közlekedésére mikor adható engedély?
25. Melyek a munkáltató tűzvédelmi feladatai?
26. Melyek a munkavállaló tűzvédelmi feladatai?
27. Milyen kötelezettségei vannak azoknak a gazdálkodó szervezetnek, melynek területén a tűzoltóság helyismereti gyakorlatot szeretne tartani?
28. Milyen tüzek oltására alkalmas az ABC porral oltó tűzoltó készülék?
29. Milyen időszakonként kell ellenőrizni az üzemben tartónak az állagába tartozó tűzoltó készülékeket?
30. Mit kell nézni a tűzoltó készülék készenlétkben tartói ellenőrzésekor?
31. Milyen időközönként kell az EN 3 szerint gyártott tűzoltó készülékeket karbantartani?
32. Mi a porral oltó kézi tűzoltó készülék működtetésének helyes sorrendje?
33. Mi a fontossági sorrend tűz esetén?

34. Mit kell tartalmaznia a tűzjelzésnek?
35. Milyen büntetés szabható ki tűzvédelmi oktatás hiánya miatt?
36. Milyen tűzvédelmi végzettséggel kell rendelkeznie a helyi Tűzvédelmi Szabályzat készítőjének, módosítójának?
37. Milyen végzettséggel kell rendelkeznie minimum a tűzvédelmi oktatási anyag készítőjének?
38. Melyek az oltás megkezdésének feltételei villamosított vasúti vonalon?
39. Melyek az oltás megkezdésének feltételei közlekedő jármű esetében?
40. Melyek általában a tűz oltásának megkezdéséhez szükséges általános feltételek?
41. Milyen oltóanyagokat ismer?
42. Milyen oltóhatásokat ismer?
43. Melyek tűz létrejöttének alapfeltételei?
44. Szabad-e égő olajat vízzel oltani?
45. Milyen feltételei vannak az alkalmoszerű tűzveszélyes tevékenység végzésének?
46. Milyen időszakonként kell tűzvédelmi oktatást tartani?
47. Mikor kell rendkívüli tűzvédelmi oktatást tartani?
48. Milyen szabályok vonatkoznak a menekülési utakra?
49. Mi a tűzoltóság hívószáma?
50. Mi az általános segélyhívó száma?
51. Szabadtéren történő lakott területen kívüli égetést be kell-e jelenteni a tűzoltóság részére?
52. Melyek a tűzvédelem elemei?
53. Mi a tűzvédelem fogalma?
54. Köteles-e a tűzoltás vezető utasítására segíteni a tűz oltásában?

#### **14.4. Kiegészítő ismeretek témakör**

| Sorszám | Tantárgyak                                     | Óraszám |           |        |
|---------|--|---------|-----------|--------|
|         |  | Elmélet | Gyakorlat | Összes |
| 1.      | Pedagógia, andragógiai alapismeretek           | 16      | 0         | 16     |
| 2.      | Felnőttképzés pszichológiája                   | 16      | 0         | 16     |
| 3.      | Etika, oktatói kommunikáció, konfliktuskezelés | 4       | 12        | 16     |
| 4.      | Hospitálási gyakorlat                          | 0       | 8         | 8      |

#### 14.4.1. Pedagógiai, andragógiai alapismeretek

##### A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy nyújtson a hallgatók számára alapvető andragógiai ismereteket a felnőttoktatás, felnőttképzés elméleti háttéréről, mutasson utat az ismeretek gyakorlati felhasználásához.

##### Megszerezhető kompetenciák:

- A hallgató a tantárgy tanulásának befejeztével ismerje:
- az andragógia elméleti alapjait,
- a felnőttoktatás és felnőttképzés sajátosságait,
- legyen képes:
- az elméleti ismeretek és a gyakorlati tapasztalatai összevetésére, azok felhasználására oktatói tevékenysége során.

##### Témakörök:

1. Pedagógia és az andragógia fogalma, értelmezése
2. A felnőttek tanulási képessége, lehetősége.
  - A tanulási képesség, mint az életkor függvénye
  - A társadalmi tényezők, az időszerkezet és az életmód szerepe a felnőttek tanulási lehetőségeiben
3. A felnőttek tanulásának szinterei, szervezeti keretei
4. A felnőttoktatás, képzés szocializációs és személyi funkciói
5. Az egész életen át tartó tanulás fogalma, értelmezése
6. A résztvevő központúság koncepciója, tanulási-tanítási paradigma
7. A felnőttoktatói szerep, a felnőttoktatóval szemben támasztott elvárások

#### 14.4.2. Felnőttképzés pszichológiája

##### A tantárgy oktatásának célja:

A hallgatók számára nyújtson a felnőttek oktatása során jól alkalmazható, alapvető andragógiai, pszichológia ismereteket.

### **Megszerezhető kompetenciák:**

A tantárgy tanulásának befejeztével a hallgató ismerje:

- az andragógiai pszichológia alapjait,
- a tanuláslélektan felnőttkori vonatkozásait,
- a munka melletti tanulás pszichológiai problémáit,

legyen képes:

- megszerzett pszichológiai ismereteinek a konkrét oktatási helyzetben való alkalmazására,
- a konkrét felnőtt személyiségének reális megítélésére, problémái megértésére, a helyzetek,
- a vele való kapcsolat reális, az etikai normáknak megfelelő kezelésére.

### **Témakörök:**

1. A felnőttkor pszichológiai sajátosságai
  - A felnőtttség kritériumai
2. A motivációk, az érdeklődés és az akarat szerepe a felnőttek tanulásában, az eredményes tanulás öngerjesztő jellege, tanult tehetetlenség, teljesítménymotiváció, a siker és kudarc attribúciója
3. A megismerő lelki folyamatokban bekövetkező változások, és azok oktatási vonatkozásai (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezés, gondolkodás)
4. Tanulási típusok (auditív, vizuális, cselekvő)

#### **14.4.3. Etika, oktatói kommunikáció, konfliktuskezelés**

##### **A tantárgy oktatásának célja:**

A hallgatók szerezzenek alapvető ismereteket a pszichológia, és a kommunikáció alapjairól, fejlődjön önismeretük, tegyenek szert a személyiség megismerésének módszereire, valamint olyan kommunikációs, kapcsolatkezelési, viselkedési, repertoárra, mely fokozza oktatói munkájuk hatékonyságát. A tantárgy készítse fel őket - a megszerezni kívánt szakfigyelembevételével- oktatói és vizsgáztatói munkájuk során felmerülő helyzetek, konfliktusok hatékony, az etikai normáknak is megfelelő kezelésére.

## Megszerezhető kompetenciák:

A hallgató a tantárgy tanulásának befejeztével:

- legyen tisztában az oktatói szereppel kapcsolatos elvárásokkal, az ezzel összefüggő etikai normákkal,
- rendelkezzen az oktatáshoz szükséges alapvető pszichológiai és kommunikációs ismeretekkel,
- legyen képes pszichológiai és kommunikációs ismereteit a konkrét szituációban, esetleges konfliktusokban betöltött szerepének megfelelően alkalmazni, kapcsolatait, konfliktusait hatékonyan az etikai normák figyelembevételével kezelni, az etikai normákat a hallgatók felé hitelesen közvetíteni.

## Témakörök:

### 1. Az oktatás, képzés etikája

- Az etika fogalma, az etikai normák szerepe az oktatói magatartásban, viselkedésben
- Az oktató etikai normái, hitelessége
- A vizsgák szervezésével és lefolytatásával kapcsolatos etikai problémák

### 2. A vasútszakmai oktatói szerep

- Az oktatói szereppel kapcsolatos elvárások
- Az önismeret és a reális önértékelés szerepe az oktatói munkában

### 3. Mások megismerésének sajátosságai, lehetőségei a vasútszakmai oktatás során

- Személyiség típusok
- Sztereotípiák és attitűdök mások megismerésében, kezelésében

### 4. Az oktatói kommunikáció, konfliktus kezelés elméleti alapjai és pszichológiai háttere

- A kommunikáció, fogalma, folyamata, elemei, alaptételei, szintjei
- Verbális és nonverbális kommunikáció szerepe az oktatási, képzési folyamatban
- Konfliktusok fogalma, szerepe
- A konfliktusok megközelítése, kezelése az oktatás során
- A kommunikáció stílusa, az asszertív kommunikáció elve
- Közléssorompók
- Thomas-Killmann féle konfliktuskezelési modell

### 5. Egyéni és csoportos gyakorlatok, szerepjátékok területei

- Önismeret fejlesztése, a gyakorlatok után önreflektálás
- Az oktatói kommunikáció hitelessége, verbális és nonverbális csatornái

- Beszédképesség javítása, beszédgimnasztika, szakmai nyelvhasználat
- Egy és kétirányú kommunikáció, kérdezés technika, a visszacsatolás jelentősége
- Prezentációs gyakorlat
- Etikus viselkedés és illemtan
- Konfliktuskezelési technikák, és hallgatói ellenállások kezelése az oktatás során

6. Felhasználható tesztek, kérdőívek:

- Személyiség típus teszt
- Kommunikációs stílus kérdőív
- Konfliktuskezelési stílus kérdőív

#### 14.4.4. Hospitálási gyakorlat

##### A tantárgy oktatásának célja:

A hallgatók ismerjék meg gyakorlatban, üzemi körülmények között a vasúti oktatói feladatokat és lássanak példát azok mintaszerű megoldására. (A hallgatóknak maguknak kell megszervezni a hospitálási alkalmakat oly módon, hogy felügyelet alatti oktatás esetén egy szolgálatot töltsenek el, vagy pedig 8 óra gyakorlati bemutatót tekintsenek meg).

##### Megszerezhető kompetenciák:

A hallgató a tantárgy tanulásának befejeztével:

- ismerje vasúti oktatás, képzés gyakorlatát,
- szerezzen tapasztalatokat a különböző oktatási szituációk megoldásában,
- legyen képes a meglátogatott elméleti órák vagy gyakorlati foglalkozások andragógiai, szakmódszertani elemzésére, véleményének körültekintő, tárgyilagos megfogalmazására.

##### Témakörök:

1. A hospitálás megfigyelési szempontjai, a megfigyelés rögzítésének módja
2. A leendő oktató szakterületének megfelelő foglalkozások látogatása
3. A szakterületnek megfelelő meglátogatott foglalkozások oktatójával közösen történő elemzése, értékelése
4. Az elemzés, értékelés tartalmi és kommunikációs követelményei

### ***A témakör ellenőrző kérdései:***

1. Hogyan határozhatjuk meg a pedagógia és az andragógia fogalmát?
2. Hasonlítsa össze a pedagógiát és az andragógiát
3. Milyen szerepe van a felnőttek tanulási lehetőségében a társadalmi tényezőknek és az időszerkezetnek?
4. Milyen színterei é szervezeti keretei vannak a felnőttek tanulásának?
5. Melyek a felnőttek tanulásának szocializációs és személyi funkciói?
6. Mit jelent az „egész életen át tartó tanulás”(lifelong learning) eszméje?
7. Melyek a kulcskompetenciák?
8. Melyek a legfontosabb különbségek a zárt rendszerű és nyitott rendszerű tanulási-tanítási folyamat között?
9. Mit jelent a résztvevő központúság elve és a tanulási-tanítási paradigma?
10. Melyek a felnőttoktatóval kapcsolatos legfontosabb elvárások?
11. Mit jelent a személyközpontúság és a pszichológiai optimizmus?
12. Mi jellemzi az egyes felnőttoktatói típusokat?
13. Melyek a felnőtttség kritériumai?
14. Melyek az érett felnőttkor jellemzői?
15. Milyen felnőttkori életszakaszokat különböztethetünk meg és melyek az egyes szakaszok jellemzői?
16. Melyek a felnőttkori tanulási kompetencia általános vonásai, változásai?
17. Mit értünk motiváción és mi a szerepe a felnőttek tanulásában?
18. Melyek a tanulást elindító és fenntartó leggyakoribb motívumok?
19. Mi az érdeklődés és az akarat szerepe a felnőttek tanulásában?
20. Mit jelent az eredményes tanulás öngerjesztő jellege?
21. Milyen változásokra lehet számítani az érzékeléssel, észleléssel kapcsolatban az életkor előrehaladtával, és melyek ennek tanulási-tanítási vonatkozásai?
22. Hogyan változik és hogyan fejleszthető, tartható karban, felnőttkorban is a figyelemkoncentráció és a megfigyelőképesség?
23. Mi az ismétlések és a gátlások szerepe a tananyagra való emlékezésben?
24. Mi a felnőttoktatás, a felnőttoktató feladata a gondolkodás fejlesztésével kapcsolatban?
25. Milyen tanulási típusokat különböztethetünk meg, és melyek az egyes típusok jellemzői?
26. Mi a különbség a területtől függő és a területtől független tanulási típus között?
27. Milyen életkörülményekből, és az életút során felmerülő válságokból adódó tényezők befolyásolhatják a felnőttek tanulását?



28. Határozza meg a kommunikáció fogalmát!
29. Ismertesse a kommunikáció elemeit!
30. Milyen kommunikációs csatornák léteznek, és milyen példákat lehet rájuk felhozni?
31. Milyen jelzések vesznek részt a nem verbális kommunikációban?
32. Mely körülmények segítenek az üzenet megértésében a kommunikáció során?
33. Mi lehet a visszacsatolás szerepe a kommunikáció folyamatában?
34. Mik a kommunikáció alapvető formái?
35. Határozza meg az empátia fogalmát!
36. Mi az elfogadás jelentősége az oktatói munka során?
37. Mit értünk kongruencia alatt?

### 15. A hatósági vizsgára bocsátás feltételei:

A számonkérések „megfelelt” eredménnyel való teljesítése

|  |  |
|--|--|
| Tantárgyak                                     | A számonkérések formája, rendszeressége, tartalma, a résztvevők tudásszintjének ellenőrzésére szolgáló módszer(ek) |
| Vasútszakmai ismeretek oktatásának módszertana | A képzési programban meghatározott megengedett hiányzás mértékének nem meghaladása.                                |
| Jogi ismeretek                                 | 1db oktató által elfogadott záródolgozat   |
| Felnőttképzés általános módszertana            | 1db oktató által elfogadott gyakorlati bemutató megtartásának vázolata.  |
| Oktatástechnika                                | 1 db oktató által elfogadott szemléltető anyag készítése.  |
| Munkavédelem                                   | 1db oktató által elfogadott záródolgozat megírása.   |
| Tűzvédelem                                     | 1db oktató által elfogadott záródolgozat megírása.   |
| Pedagógia, andragógiai alapismeretek           | 1 db oktató által elfogadott házi dolgozat   |
| Felnőttképzés pszichológiája                   | 1 db oktató által elfogadott házi dolgozat   |
| Etika, oktatói kommunikáció,                   | 1 db oktató által elfogadott házi dolgozat   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| konfliktuskezelés     |  |
| Hospitálási gyakorlat | Gyakorlat előírt helyszínen és módon történő teljesítése az adott oktatók igazolásával, írásbeli, értékelő beszámoló készítése |

Bármelyik követelmény „nem felelt meg” minősítése esetén két alkalommal van lehetőség javításra.

### 16. A képzésben résztvevő teljesítményét értékelő rendszer leírása:

Az általános követelményeket a vizsgákra vonatkozóan a 19/2011 (V.10.) NFM rendelet tartalmazza.

### 17. A hatósági vizsgakérdések:

Az alapképzést lezáró, a hatósági vizsga témaköreire vonatkozó ellenőrző kérdések az egyes témakörök után vannak feltüntetve.

### A hatósági vizsgára bocsátható hallgatónak az alábbi vizsgakötelezettségeket kell teljesítenie:

#### Vasútszakmai oktató gyakorlati

*Elméleti vizsga:* írásbeli és szóbeli

#### Írásbeli vizsgatevékenység:

1. Vasútszakmai ismeretek oktatásának módszertana témakör  
8 vizsgakérdés (tesztrendszerű; a vizsga időtartama: 15 perc)
2. Oktatástechnológia, oktatástechnika témakör  
8 vizsgakérdés (tesztrendszerű; a vizsga időtartama: 15 perc)
3. Munkavédelem, tűzvédelem témakör  
20 kérdés (tesztrendszerű; a vizsga időtartama: 30 perc)

A vizsgatevékenység eredménye „Megfelelt” minősítésű, ha mindhárom vizsgatevékenység rész „Megfelelt” minősítésű. Ha valamelyik vizsgatevékenység rész „Nem felelt meg” minősítésű a vizsgatevékenység és a vizsga eredménye „Nem felelt meg” minősítésű. Javítóvizsga keretében csak azt a vizsgatevékenység részt kell megismételni, amelynél a munkavállaló a vizsgatevékenység rész értékelése során „Nem felelt meg” minősítést kapott.

## Szóbeli vizsgatevékenység

1. Vasútszakmai ismeretek oktatásának módszertana témakör:

2 kérdés (kifejtős válaszok; a vizsga időtartama: 15 perc)

2. Oktatástechnológia, oktatástechnika témakör:

3 kérdés (kifejtős válaszok; a vizsga időtartama: 15 perc)

A vizsgatevékenység eredménye „Megfelelt” minősítésű, ha mindkettő vizsgatevékenység rész „Megfelelt” minősítésű. Ha valamelyik vizsgatevékenység rész „Nem felelt meg” minősítésű a vizsgatevékenység és a vizsga eredménye „Nem felelt meg” minősítésű. Javítóvizsga keretében csak azt a vizsgatevékenység részt kell megismételni, amelynél a munkavállaló a vizsgatevékenység rész értékelése során „Nem felelt meg” minősítést kapott.

### Gyakorlati vizsga

1. Vizsgatanítás: gyakorlati szakon a szakterületnek megfelelő eszköz alkalmazásával.

#### A vizsgabizottság tagjai:

1 fő Vizsgabiztos (a vizsga elnöke),

1 fő Vizsgabiztos (vasútszakmai),

A program a fenti hatósági vizsgák teljesítésével zárul.

A vizsgák eredményes letétele után a hallgatók **Vasútszakma oktató gyakorlati szak/szakterület** képzettségét igazoló hatósági **Igazolást** kapnak.

### 18. A sikertelen teljesítés következménye:

A sikertelen vizsgát tett hallgató részére valamennyi sikertelen vizsgát követően a javító vizsga előtt minimum 1 nap konzultációt kell tartani.

### 19. A program megvalósítására vonatkozó szabályozások:

A képzési program megvalósításánál a 19/2011. (V.10.) NFM rendeletet, valamint a KTI Nonprofit Kft. Vasúti Vizsgaközpont Vizsgaszabályzat és Eljárási Rendet kell figyelembe venni.