

Közlekedéstudományi Intézet

Nonprofit kft.

Vasúti Vizsgaközpont

VASÚTSZAKMAI OKTATÓ

ELMÉLETI

KÉPZÉSI PROGRAM

HATÓSÁGI KÉPZÉS

VHF/16968-1/2019-ITM

2019.02.28.

**Készült a Közlekedéstudományi Intézet
Nonprofit kft.
megbízása alapján**

Összeállította:

Vasúti Vizsgaközpont

Szerkesztette:

Vasúti Vizsgaközpont

1. A képzés besorolása:

1.1.	Általános képzés	-
1.2.	Nyelvi képzés	-
1.3.	Szakmai képzés	-
1.4.	Hatósági vizsgával záruló alapképzés	x

2. A képzés célja:

A képző- és regisztrált szervezetek részére a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő témakörök oktatását végző vasútszakmai elméleti oktatók képzése, akik a szakma széleskörű ismerete mellett, andragógiailag és módszertanilag felkészültek, képesek tudásukat, a szabályzatok valamint utasítások anyagát az oktatás során hatékonyan átadni, az oktatáshoz kapcsolódó tervezési és szervezési feladataikat ellátni, kapcsolataikat a helyzetnek megfelelően kezelni, munkahelyi magatartásukkal szakmaszeretettel közvetíteni. A képzés során a hallgatók ismerjék meg a magyar jogrendben érvényesülő vasúti előírásokat, valamint a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő képzési elveket, és a hatósági vizsgáztatás szabályait.

3. A program célcsoportja:

A 19/2011 (V.10.) NFM rendeletben előírtak szerint a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő témaköröket oktató személyek.

4. A betölthető munkakörök megnevezése és végezhető tevékenységek:

Betölthető munkakörök:

- Vasútszakmai oktató elméleti

Végezhető tevékenységek

- oktatási ütemterv elkészítése,
- időszakos oktatás és pótoktatásainak végzése,
- alapképzésen vasúti közlekedés biztonságával összefüggő témakörök oktatása,
- oktatáshoz előírt nyomtatványok és oktatástechnikai eszközök meglétének biztosítása, használata,
- képzéshez, oktatáshoz kapcsolódó dokumentumok vezetése.

5. Megszerezhető kompetenciák:

A hallgató a tanfolyam befejeztével rendelkezzen:

- széleskörű szakmai tudással,
- a felnőttképzéshez szükséges andragógiai ismeretekkel,
- alapos módszertani felkészültséggel,

ismerje:

- a felnőttek tanulásának pszichológiai hátterét,
- a magyar jogrendben érvényesülő vasúti előírásokat,
- a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő képzési és vizsgáztatási előírásokat,

legyen jártas:

- a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő oktatások oktatástervezési feladatainak megoldásában,

legyen képes:

- szakmai tudását, a szabályzatok és az utasítások anyagát az oktatások során átadni, a felnőttoktatási módszereket differenciáltan alkalmazni,
- képzések, oktatások során a helyzetnek megfelelően kommunikálni, az emberi problémákat megérteni, a kapcsolatokat hatékonyan, etikusan kezelni,
- számítástechnikai ismereteit munkája során alkalmazni, az oktatástechnikai eszközöket kiválasztani és az oktatás során készség szinten használni,
- magatartásával szakmaszeretetet közvetíteni,
- szakmai tudását és oktatás módszertani kultúráját önállóan, folyamatosan fejleszteni,
- felkészülni az oktatásra,
- a résztvevők tudását számon kérni, értékelni,
- kapcsolatot tartani a képzésben érintettekkel,
- a képzéssel kapcsolatos adminisztrációt elvégezni,
- aktívan közreműködni a szervezet minőségirányítási rendszerének működtetésében,
- betartani és betartatni az előírásokat.

6. A képzésbe való bekapcsolódás feltételei:

6.1.	Végzettség	a 19/2011 (V.10.) NFM rendelet által előírtak szerint
6.2.	Szakmai gyakorlat	a 19/2011 (V.10.) NFM rendelet által előírtak szerint
6.3.	Egészségügyi alkalmassági	Vasút-egészségügyi érvényes alkalmassági határozat a 203/2009 (IX.18.) Kormányrendelet szerint

A vasúti járművezetői képzés esetén típusismereti gyakorlati és vezetési gyakorlat vonal és állomásismeret moduloknál vasúti járművezetői képesítés szükséges.

7. A képzésben való részvétel feltételei:

7.1.	Részvétel követésének módja	Jelenléti ív és haladási napló
7.2.	Az órákon való részvétel mértéke	Témakörönként legalább 70 %-os. A megengedett hiányzásnál több hiányzás esetén a résztvevő hatósági vizsgára nem bocsátható.
7.3.	Mulasztás pótlása	10%-ot meghaladó mulasztás esetén elméleti ismereteknél konzultációval, gyakorlati ismereteknél a gyakorlat megismétlésével pótolható
7.4.	Egyéb feltételek	A képzésben résztvevő nem áll jogerős bírósági ítélettel kiszabott szabadságvesztés, foglalkozástól, illetve járművezetéstől való eltiltás hatálya alatt

8. Tervezett képzési idő:

8.1.	Összóraszám:	198 óra
Ebből:		
8.2.	Elmélet:	152 óra
8.3.	Gyakorlat:	46 óra
8.4.	Intenzitás	Időtartam
8.5.	Napi 6-8 óra	A képzés intenzitása a mindenkor résztvevők és/vagy megrendelők igénye szerint történik.

9. A tanfolyam csoport létszáma:

Minimum 1 fő, maximum 24 fő, gyakorlatok alatt csoportbontásban maximum 12 fő/csoport

10. A képzés módszerei, keretei, a program folyamata:

A képzés gyakorlati orientáltsága, képesség fejlesztő jellege és az oktatás által nyújtott példa miatt, az előadások és a frontális munka mellett fontos a kiscsoportos interaktív technikák előtérbe helyezése és a legkorszerűbb oktatástechnikai eszközök felhasználása differenciáltan igazodva az egyes tantárgyak cél és követelmény rendszeréhez.

Az oktatók számára ajánlott módszerek, tevékenységi formák, keretek:

- klasszikus és lazított előadás elméleti ismeretekről,
- frontális munka,
- folyamatok, technológiák magyarázata,
- modellek, ábrák, minták bemutatása,
- szimulációs berendezésen gyakorlati feladat megoldása,
- vasúti helyszínen alkalmazott berendezés bemutatása és kezelésének ismertetése,
- oktatástechnikai eszközök kezelésének gyakorlása,
- szemléltetési eszköz készítése,
- önálló és kiscsoportos gyakorlati feladat megoldása,
- házi dolgozat keretében gyakorlati feladat megoldása,
- tapasztalatok, vélemények összegzése, megosztása műhelycsoport keretében,
- teszt feladatok, kérdőívek,
- elméleti módszerek gyakorlati kipróbálása szerepjátékok keretében,
- videokamera előtti szerepléssel előadói képességek fejlesztése,
- mikrotanítás és annak elemzése szakmai témában,
- hospitálás és oktatási gyakorlat,
- példaadás: etikus magatartásban, megjelenésben, kreativitásban, szakmai attitűdben.

A tanfolyam hatósági vizsgálathoz kötött, kiképző jellegű, megrendezési formája: **nappali**.

11. A képzés személyi feltételei:

Az elméleti tárgyak oktatóival szemben támasztott követelmények:

vasútszakmai ismeretek:

- vasútszakmai oktatói képesítés
- a szakterület mélyreható ismerete, tájékozottság a szakma fejlődési irányairól,
- kiváló gyakorlati felkészültség,
- legalább 5 év felnőttoktatási gyakorlat

kiegészítő ismeretek, az oktatástechnológia, oktatástechnika témakör tantárgyai, valamint a munkavédelem és tűzvédelem tantárgyak:

- pedagógusi, szakoktatói vagy andragógiai végzettség, és andragógiai rátermettség,
- a munkavédelem és tűzvédelem tantárgy esetében felsőfokú szakmai végzettség,
- a szakterület mélyreható ismerete, tájékozottság a szakma fejlődési irányairól,
- kiváló gyakorlati felkészültség,
- felnőttoktatási gyakorlat
- az „Etika, oktatói kommunikáció, konfliktuskezelés” tantárgy gyakorlati órái esetében javasoljuk képzett tréner bevonását az oktatásba.

12. A képzés tárgyi feltételei:

- Létszámnak megfelelő tanterem
- Gyakorlatok teljesítéséhez szükséges helyszínek, valamint járművek és pályahasználat
- Szemléltető anyagok, oktatási segédletek:
 - a vasútállomás idevonatkozó utasításai, szabályzatai, ezekhez kapcsolódó segédkönyvei,
 - szakkönyvek, jegyzetek,
 - nyomtatványok és mintagyűjtemények,
 - írásvetítő fóliák,
 - oktató CD-k, videofilmek,
 - szakmai szoftverek,
 - modellek, alkatrészek
 - szakmai ábrák, tablók, fotók
- Szakirodalom

- Szekeres Zsófia (szerk): A pedagógia és az andragógiai alapjai; A felnőttképzés pszichológiája; A felnőttképzés általános módszertana című a KTI által kiadott oktatási jegyzet (2011).
- Szekeres Zsófia (szerk): A kommunikáció, a konfliktuskezelés és az etika (tréning) című a KTI által kiadott oktatási jegyzet (2011).
- Vizuális, audiovizuális eszközök:
 - írásvetítő,
 - projektor,
 - epidiaszkóp,
 - videokamera,
 - táblák íróeszközzel,
 - televízió, videó,
 - oktatói számítógép,
 - szimulációs berendezések.

13. A felmentési kérelem elbírálása:

A 19/2011 (V.10.) NFM rendelet 12. § (3) bekezdése, valamint a KTI Vasúti Vizsgaközpont Vizsgaszabályzat és Eljárási Rend 4.3. szakasza által meghatározott képzés alóli felmentés - a kiegészítő ismeretek témakör tantárgyaira vonatkozóan - legalább 3 éves oktatói gyakorlat esetén adható meg.

14. Témakörök/tantárgyak:

Sorszám	Témakörök	Óraszám		
		Elmélet	Gyakorlat	Összes
14.1.	Vasútszakmai ismeretek oktatásának módszertana	40	24	64
14.2.	Oktatástechnológia	68	0	68
14.3.	Munkavédelem, tűzvédelem	8	0	8
14.4.	Kiegészítő ismeretek	36	22	58
	Összesen:	152	46	198

14.1. Vasútszakmai ismeretek oktatásának módszertana témakör:

Sorszám	Tantárgyak	Óraszám		
		Elmélet	Gyakorlat	Összes
1.	Vasútszakmai ismeretek oktatásának módszertana	20	24	44
2.	Jogi ismeretek	20	0	20

14.1.1. Vasútszakmai ismeretek oktatásának módszertana

A tantárgy oktatásának célja:

A hallgatókat készítse fel a vasútszakmai ismeretek elméletével (szakterületenként) kapcsolatos utasítások, műszaki és üzemi előírások egységes értelmezésére, amely a munkavállalók képzése, időszakos oktatása, továbbképzése során lehetővé teszi a vonatkozó utasítások, szabályok egységes értelmezését és alkalmazását, valamint a műszaki ismeretek elsajátítását.

A tantárgy tanítása segítse elő a felnőttoktatás elveinek megfelelő, a vasútszakmai ismeretek átadását célzó módszertan elsajátítását, és azok értékelésén keresztül készítsen fel azok tudatos hatékony alkalmazására, ébressze fel a folyamatos szakmai és módszertani megújulás igényét.

Megszerezhető kompetenciák:

A tantárgy tanulásának befejeztével a hallgató legyen képes:

- a vasútszakmai ismeretek elméletével kapcsolatos utasítások, műszaki és üzemi előírások, ismeretek összefüggéseinek átlátására, tananyagként történő feldolgozására,
- szakmódszertani ismeretei tudatos alkalmazására, szakmai tudása hatékony átadására.
- az új felvételesekkel megismertetni és elfogadtatni a vasútszakmai ismeretekhez köthető gondolkodásmódot, a szabályokat életszerűen, a tanulást segítő módon oktatni.

Témakörök:

1. Bevezetés az oktatás módszertanába az egyes a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő témakörökre vonatkoztatva:
 - az alkalmazandó módszerek kiválasztása, kombinálása,
2. A szabályzatok, utasítások tanítási anyaggá szervezése, a taníthatóság és tanulhatóság didaktikai, andragógiai követelményei szerint.
3. A képzések csoportosítása módszertani szempontból és az alkalmazandó módszerek ismertetése
 - alapképzés,

- időszakos oktatás
 - új technológiát, új szabályozást ismertető,
 - továbbképzés
4. A szakterületek ismeretanyagából fakadó sajátosságok kezelésének elsajátíttatása
- a vasútszakmai nyelv elsajátításának nehézségei,
 - az utasítás szövegének értelmezése (jogi normák, biztonsági előírások),
 - a saját szakmai ismereteken túlmenően azzal összefüggésben ismerni kell a társszolgáltatókra vonatkozó utasítások rendelkezéseit,
 - váratlan események kezelése, irányítása
5. Oktatási gyakorlat (csak a Jogi ismeretek tantárgy befejeződésével, valamint a Felnőttképzés általános módszertana tantárgy összóraszámának legalább 50%-os megtartásra kerülésével, valamint a hospitálási gyakorlat legalább 50%-os teljesítésével kezdhető meg.)
- a „vizsgatanítás” témájának kiválasztása az oktató segítségével a 19/2011. (V.10.) NFM rendelet 3. számú melléklet szerinti a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő témakörökhöz tartozó anyag alapján.
 - a „vizsgatanítás” bemutatása az oktató és a hallgató társak részére, majd az előadás elemzése, értékelése.

14.1.2. Jogi ismeretek

A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy nyújtson alapvető ismereteket a vonatkozó jogszabályokról és előírásokról, valamint járuljon hozzá a hallgatóknak az adott szabályokban történő eligazodásához. Ehhez kapcsolódóan a hallgatók ismerjék meg gyakorlatban képzés dokumentumait, azok kiállítására, kezelésükre vonatkozó szabályokat. Ezen kívül hallgatók ismerjék a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő munkakörökre vonatkozó képzési és vizsgáztatási előírásokat, a vizsgaközpont és a képző- és regisztrált szervezetek működésének, a képzési engedély kiadásának, és az oktatásszervezési regisztrációnak, továbbá vasúti járművezetői gyakorlat szabályait.

Megszerezhető kompetenciák:

A hallgató a tanfolyam befejeztével ismerje:

- a magyar jogrendben érvényesülő vasúti előírásokat,
- a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő képzési és vizsgáztatási előírásokat
- az Internet használatával képes legyen a hatályos jogszabályok, rendeletek és egyéb dokumentumok (pl: képzési programok) megtalálására.
- legyen képes a jogszabálynak, belső utasításoknak megfelelően kitölteni, kiállítani a különböző dokumentumokat.
- ismerje az alapképzés- és vizsgáztatás rendszerét,
- legyen jártas az időszakos oktatások és vizsgáztatások rendszerében

Témakörök:

1. 19/2011 NFM rendelet vonatkozó részei
2. 203/2009 Kormányrendelet
3. Vasúti Vizsgaközpont Vizsgaszabályzat és Eljárási Rend
4. A képzési programokban történő eligazodás.
5. A képzések és vizsgák okmányai
6. A vasúti alapképzésekre és alapvizsgáztatásra vonatkozó jogszabályi előírások
 - Vasúti közlekedés biztonságával összefüggő munkakörök
 - Képzési engedély
 - Alapképzés témakörei, képzési program
 - Vasútszakmai oktatók névjegyzékbe való felvétele
 - Vizsgabiztosok kinevezése és kijelölése, a vizsgabizottság összetétele
 - Alapvizsgáztatás
7. Időszakos oktatáson való részvételre kötelezett munkavállalók
 - Oktatásszervezési regisztráció, Oktatási ütemterv
 - Időszakos vizsgáztatás rendszere
8. Időszakos oktatások és vizsgáztatások rendszere

A témakör ellenőrző kérdései:

1. Ismertesse a 19/2011 rendelet mellékleteinek tartalmát, felosztását!
2. Mutassa be, hogyan lehet valaki vasútszakmai oktató!
3. Ismertesse az alapvizsga lebonyolítását, érvényességét!

4. Ismertesse az időszakos és a soronkívüli időszakos vizsga közötti különbséget, melyiket mikor kell alkalmazni!
5. Melyik vizsga típusnál mennyi javító vizsga lehetősége van a hallgatóknak?
6. Ismertesse az előzetes orvosi vizsgálatot, mikor szükséges, lehetséges kimenetei!
7. Ismertesse az időszakos orvosi vizsgálat esedékességét!
8. Ismertesse az eü alkalmassági csoportokat!
9. Jellemzően mely munkakörök tartoznak az I. alkalmassági csoportba (példákkal)?
10. Jellemzően mely munkakörök tartoznak a II. alkalmassági csoportba (példákkal)?
11. Jellemzően mely munkakörök tartoznak a III. alkalmassági csoportba (példákkal)?
12. Mi a teendő, ha a munkáltató olyan munkakörben kívánja foglalkoztatni a munkavállalót, amely nem tartozik a 203/2009. korm. rendelet hatálya alá?
13. Hány évenként kell alkalmassági orvosi vizsgálatra küldeni a munkavállalót?
14. Mely esetekben kell soronkívüli orvosi alkalmassági vizsgálatra küldeni a munkavállalót?
15. Melyik munkakörökben vizsgáztat vizsgabizottságban, két fő vizsgabiztos?
16. Melyek a képzési programok kötelező tartalmi elemei?
17. Ismertesse képzési programok jóváhagyási folyamatát!
18. Ismertesse a képzések bejelentésére vonatkozó szabályokat!
19. Ismertesse az alapvizsgák bejelentésére vonatkozó szabályokat!
20. Milyen módon van lehetősége a szóbeli vizsgára valakinek beülni meghallgatni?
21. Meddig van lehetőség soronkívüli időszakos vizsgát tenni?
22. Meddig van lehetőség időszakos vizsgát tenni?
23. Mikor tekinthető igazoltnak a vizsgáról távolmaradás?
24. Mi az a pótvizsga?
25. Távollét esetén mennyi elmaradt oktatást kell pótolni?
26. Ismertesse a vasúti járművezetői tanfolyam moduláris felépítését!
27. Milyen vizsgával látható el a jelzőőri tevékenység?
28. Milyen vizsgával látható el a tolatásvezetői tevékenység?
29. Milyen vizsgával látható el a jegyvizsgálói tevékenység?
30. Milyen vizsgával látható el a váltókezelői tevékenység?
31. Milyen módon és feltételekkel kérhető tanfolyamon óralátogatás alól felmentés?
32. OKJ képzettséggel milyen módon lehet a tanfolyami részvételtől eltekinteni?

14.2. Oktatástechnológia, oktatástechnika témakör

Sorszám	Tantárgyak	Óraszám		
		Elmélet	Gyakorlat	Összes
1.	Felnőttképzés általános módszertana	32	0	32
2.	Oktatástechnika	12	0	12
3.	Képzési folyamat tervezése és szervezése	24	0	24

14.2.1. Felnőttképzés általános módszertana

A tantárgy oktatásának célja:

A hallgatók ismerjék meg a felnőttképzés módszertanának alapjait, alakuljon ki jártasságuk a tananyag feldolgozásában, az oktatási módszerek tudatos kiválasztásában és alkalmazásában.

A tantárgy oktatása ösztönözzön a korszerű felnőttoktatási módszerek alkalmazására, nyújtson lehetőséget azok kipróbálására, fejlessze a hallgatók oktatói tudatosságát, fokozza oktatói tevékenységük hatékonyságát.

Megszerezhető kompetenciák:

A hallgató a tantárgy tanulásának befejeztével:

- ismerje az andragógiai didaktika, a felnőttképzés módszertanának alapfogalmait,
- legyen jártas a szakmai oktatások-képzések tananyagának didaktikai, módszertani feldolgozásában,
- legyen képes elméleti tudása alkalmazására a mindennapi oktatási tevékenysége során,
- legyen igénye saját módszertani kultúrája folyamatos fejlesztése.

Témakörök:

1. Tanulás és tanítás fogalma
2. Az oktatás didaktikai kérdései
3. Az oktatás célja, tartalma és folyamata
4. A felnőttképzésben alkalmazható módszerek
 - A jelenléti tanítás módszerei:
 - a. tanári dominanciájú
 - b. közös tanári-tanulói
 - c. tanulói dominanciájú
 - Az egyéni (otthoni) tanulási szakaszokat szabályozó módszerek

- A távoktatás módszerei.
5. A felnőttképzés szervezési módjai
 - Önálló munka
 - Csoport munka
 - Frontális munka
 6. Oktatási módszerek és szervezeti forma kiválasztása
 - Szakmai tartalom, didaktikai célok és az oktatási módszer viszonya
 - A tanulás hatékonyságát segítő tényezők
 - Körülmények, lehetőségek figyelembe vétele, oktatásergonómia
 7. A tanórák, foglalkozások lebonyolításának technikai részletei
 - A tananyag feldolgozása, ütemezése
 - Óra és foglalkozás típusok
 - Tanítási órák, foglalkozások megtervezése felépítése
 - Az oktató felkészülése, óravázlat készítése
 8. A felnőtt hallgató által hozott műveltség és szakmai tapasztalat hasznosítása az oktatás során
 9. A tanulás eredményeinek értékelése, visszajelzése

14.2.2. Oktatástechnika

A tantárgy oktatásának célja:

A hallgatók ismerkedjenek meg a tanulási-tanítási folyamatok során alkalmazott oktatás- és információtechnikai eszközök felhasználási lehetőségeivel, azok működésével, kezelésével és alapvető karbantartásával, melyek szükségesek az oktatói tevékenység magas szintű és hatékony végzéséhez.

Megszerezhető kompetenciák:

A tantárgy tanulásának befejeztével a hallgató:

- ismerje az oktatástechnikai eszközök oktatásban betöltött szerepét,
- legyen jártas az oktatástechnikai eszközök, információhordozók tervezésére vonatkozó szabályok alkalmazásában, az eszközök kezelésében és karbantartásában,
- legyen képes a tanfolyamon megismert eszközöket az oktatás során készség szinten kezelni.

Témakörök:

1. Oktatástechnikai eszközökről általában

- Szerepük az oktatásban, velük szemben támasztott követelmények
- A korszerű oktatástechnológia jellemzői
- Információhordozók fejlesztésének alapjai

2. Alapvető információhordozók az oktatásban

- Televízió, videó, videoprojektor működése, használata a foglalkozásokon
- Munkavédelmi szabályok

3. Számítógépes prezentáció az oktatásban (PowerPoint) és az Internet

- Új prezentáció tervezése, készítése, meglévő módosítása
- Információk letöltése az Internet segítségével

14.2.3. Képzési folyamat tervezése és szervezése

A tantárgy oktatásának célja:

A hallgatók ismerjék meg a képzési programok kidolgozásának és a vasútszakmai oktatások szervezésének alapelveit, legyenek képesek szakterületüknek megfelelően képzési programok kidolgozására.

Megszerezhető kompetenciák:

A tantárgy tanításának befejeztével a hallgató:

- legyen képes átlátni az oktatási folyamat egészét,
- ismerje a képzési programok tervezésének jogi, szabályozási hátterét, andragógiai alapelveit,
- legyen jártas szakterületének megfelelő képzési programok kidolgozásában, a programok alapján az oktatás menetének megtervezésében és megszervezésében

Témakörök:

1. A képzési program felépítése, tartalma

- A képzési programok készítésének jogi, szabályozási háttere
- Célok és követelményszintek meghatározása
- A be- és kimeneti paraméterek megállapítása

- Tananyag struktúrálás
 - Vizsgára bocsátás feltételei
 - Andragógiai szempontok érvényesítése
2. Konkrét témában képzési program készítésének bemutatása
 3. Egyéni feladatmegoldások és azok megbeszélése, problémák ismertetése
 4. Az oktatás menetének megtervezése és megszervezése
 - Képzési program alapján a témakörök oktatásának ütemezése
 - Az oktatásszervezés folyamata, az oktatás feltételeinek biztosítása

A témakör ellenőrző kérdései:

1. Értelmezze a didaktika következő alapfogalmait: tanulás, tanítás, ismeret, jártasság, készség, képesség, kompetencia, és ismertesse ezek összefüggéseit!
2. Melyek a didaktika fő kérdései?
3. Milyen összefüggés van az oktatás célja és tartalma között?
4. Hogyan épül fel a célok és követelmények rendszere?
5. Melyek az oktatási folyamat tényezői és mi az egyes tényezők tartalma?
6. Mit jelent az oktatási módszer fogalma?
7. Melyek a legfontosabb szempontok a felnőttoktatási módszerek alkalmazásában?
8. Hogyan csoportosítjuk a felnőttképzésben alkalmazható oktatási módszereket?
9. Melyek és mi a jellemzőjük a jelenléti tanulás tanári dominanciájú módszereinek?
10. Melyek és mi a jellemzőjük a jelenléti tanulás közös tanári-tanulói dominanciájú módszereinek?
11. Melyek és mi a jellemzőjük a jelenléti tanulás tanulói dominanciájú módszereinek?
12. Milyen esetekben alkalmazzuk az egyéni otthoni tanulási szakaszokat szabályozó módszereket?
13. Mi a távoktatás és az e-learning alkalmazásának módszertani lényege?
14. Melyek a felnőttek tanulásának szervezési módjai?
15. Melyek az oktatási módszer és a szervezési mód kiválasztásának szempontjai?
16. Milyen tanóra és foglalkozás típusokat különböztetünk meg, hogyan épülnek fel az egyes típusok?
17. Mit tartalmaz az óravázlat és milyen előnyei vannak az elkészítésének?
18. Hogyan hasznosítható a felnőtt hallgató által hozott műveltség és szakmai tapasztalat az oktatás során?
19. Melyek az értékelés és vizsgáztatás fő funkciói?

20. Melyek a munkakörnyezet, oktatási környezet főbb fizikai hatáscsoportjai, a képzési eszközrendszer ergonómiájának összetevői?
21. Milyen szerepük van az oktatástechnikai eszközöknek az oktatásban és mik a velük szemben támasztott követelmények?
22. Mik a korszerű oktatástechnika jellemzői?

14.3. Munkavédelem, tűzvédelem témakör

Sorszám	Tantárgyak	Óraszám		
		Elmélet	Gyakorlat	Összes
1.	Munkavédelem	4	0	4
2.	Tűzvédelem	4	0	4

14.3.1. Munkavédelem

A tantárgy oktatásának célja:

A hallgatók szerezzenek ismereteket a munkavédelem állami és vállalati szabályozásáról, a vasútvállalat munkavédelmi rendszeréről, annak felépítéséről, ismerjék meg veszélyhelyzetben állampolgári és munkavállalói kötelezettségeiket.

Megszerezhető kompetenciák:

A tantárgy tanulásának befejeztével a hallgató:

- ismerje a Munkavédelmi Törvényből adódó szabályozást és a vasútvállalat Munkavédelmi Szabályzatában foglaltakat,
- legyen képes az esemény bekövetkeztekor a Munkavédelmi Törvényben és a szabályzatban foglaltaknak megfelelő cselekvésre,

Témakörök:

1. A munkavédelem fogalma, elemei és alapelvei
2. A munkavédelem szervezeti és jogi kérdései, az állam munkavédelmi feladatai
3. Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés személyi és tárgyi feltételei
4. A vasútvállalat munkavédelmi szabályozása
5. Munkavédelmi oktatás és képzés a vasútvállalaton belül

6. A vasútállomás munkabiztonsági helyzetének értékelése, megtörtént munkabalesetek ismertetése, baleseti okok tanulságainak levonásával.

14.3.2. Tűzvédelem

A tantárgy oktatásának célja:

A hallgatók szerezzenek ismereteket a tűzvédelem állami és vállalati szabályozásáról, a vasútállomás tűzvédelmi rendszeréről, annak felépítéséről, ismerjék meg veszélyhelyzetben állampolgári és munkavállalói kötelezettségeiket.

Megszerezhető kompetenciák:

A tantárgy tanulmányának befejeztével a hallgató:

- ismerje a Tűzvédelmi Törvény előírásait, és a vasútállomás Tűzvédelmi Szabályzatát,
- legyen képes az esemény bekövetkeztekor a törvényben és a szabályzatban foglaltaknak megfelelő cselekvésre.

Témakörök:

1. A tűzvédelem fogalma, elemei és alapelvei
2. A tűzvédelem szervezeti és jogi kérdései, az állam tűzvédelmi feladatai, a végrehajtásért felelős szervek
3. A tűzvédelem személyi és tárgyi feltételei
4. A vasútállomás tűzvédelmi szervezetének felépítése, tűzvédelmi szabályozása
5. A tűzvédelmi oktatás, képzés a vasútállomáson belül
6. A vasútállomás tűzvédelmi helyzetének értékelése, kiemelkedő tüzesetek ismertetése, tüzesetek okainak, tanulságainak levonásával

A témakör ellenőrző kérdései:

1. Milyen részekből épül fel a vasúti társaság munkavédelmi szabályozása?
2. Súlyos-e az a munkabaleset, amelynek következtében a sérült elveszítette a beszélőképességét?
3. Munkabalesetnek számít-e, ha a sérültet a lakásáról (szállásáról) a munkahelyére, illetve a munkahelyéről a lakására (szállására) menet közben éri baleset?
4. A sérült ittassága kizárja-e a munkabaleset lehetőségét?

5. Mi a teendő munkabaleset esetén?
6. Részt vehet-e a munkavédelmi képviselő a munkabaleset kivizsgálásában?
7. Egyetértési vagy véleményezési jogosultsága van a munkavédelmi érdekképviselőnek, ha Munkavédelmi Szabályzat kiadásáról van szó?
8. Milyen időközönként kötelezettek a II. munkaköri csoportba sorolt munkavállalók időszakos orvosi vizsgálatra (a vasúti közlekedés biztonságával összefüggő munkaköröket betöltő munkavállalókkal szemben támasztott egészségügyi követelményekről és az egészségügyi vizsgálat rendjéről szóló) 203/2009. (IX. 18.) Korm. rendelet szerint?
9. Szükséges-e soron kívüli orvosi alkalmassági vizsgálat a munkavállaló 30 naptári napot meghaladó keresőkép telensége esetén?
10. Kezdeményezhet-e soron kívüli orvosi alkalmassági vizsgálatot maga a munkavállaló is?
11. A következő eset munkabaleset, üzemi baleset, mindkettő vagy egyik sem?
12. A balesetet szenvedett munkavállaló a munkáltató bérelt járművén ment haza a legrövidebb útvonalon. Mielőtt elindult, az öltözőszekrényében tárolt alkoholos italból fogyasztott. Út közben karambolozott és könnyebb sérülést szenvedett.
13. Milyen módon jogosult a munkavédelmi hatóság ellenőrzést tartani?
14. Hány főnek kell az alkoholszondás ellenőrzést végezni?
15. Mely dolgozóknak kell a napszagnak megfelelően jól láthatóságot biztosító védőruházatot viselni?
16. Munkakezdés előtt ellenőriznie kell –e munkavállalónak az általa használt munkaeszközöket?
17. A munkavállaló mikor tagadhatja meg a munkavégzést?
18. A munkavédelmi törvény szerint mi minősül állami feladatnak?
19. A munkavédelmi törvény szerint mi minősül munkáltatói feladatnak?
20. Alkalmazhat -e a munkáltató a biztonságos munkavégzés követelményeinek biztosítása helyett pénzbeli megváltást („veszélyességi pótlékot”)?
21. Újfelvételes munkavállalók elméleti és gyakorlati oktatását mikor kell elvégezni?
22. Rendkívüli munkavédelmi oktatást mely esetekben kell tartani?
23. Az egészséget nem veszélyeztető biztonságos munkavégzés érdekében mik a munkáltató kötelességei?
24. Közúti járművek, targoncák és egyéb munkagépek forgalmi vágányok közötti közlekedésére mikor adható engedély?

25. Melyek a munkáltató tűzvédelmi feladatai?
26. Melyek a munkavállaló tűzvédelmi feladatai?
27. Milyen kötelezettségei vannak azoknak a gazdálkodó szervezetnek, melynek területén a tűzoltóság helyismereti gyakorlatot szeretne tartani?
28. Milyen tüzek oltására alkalmas az ABC porral oltó tűzoltó készülék?
29. Milyen időszakonként kell ellenőrizni az üzemben tartónak az állagába tartozó tűzoltó készülékeket?
30. Mit kell nézni a tűzoltó készülék készenlétben tartói ellenőrzésekor?
31. Milyen időközönként kell az EN 3 szerint gyártott tűzoltó készülékeket karbantartani?
32. Mi a porral oltó kézi tűzoltó készülék működtetésének helyes sorrendje?
33. Mi a fontossági sorrend tűz esetén?
34. Mit kell tartalmaznia a tűzjelzésnek?
35. Milyen büntetés szabható ki tűzvédelmi oktatás hiánya miatt?
36. Milyen tűzvédelmi végzettséggel kell rendelkeznie a helyi Tűzvédelmi Szabályzat készítőjének, módosítójának?
37. Milyen végzettséggel kell rendelkeznie minimum a tűzvédelmi oktatási anyag készítőjének?
38. Melyek az oltás megkezdésének feltételei villamosított vasúti vonalon?
39. Melyek az oltás megkezdésének feltételei közlekedő jármű esetében?
40. Melyek általában a tűz oltásának megkezdéséhez szükséges általános feltételek?
41. Milyen oltóanyagokat ismer?
42. Milyen oltóhatásokat ismer?
43. Melyek tűz létrejöttének alapfeltételei?
44. Szabad-e égő olajat vízzel oltani?
45. Milyen feltételei vannak az alkalmoszerű tűzveszélyes tevékenység végzésének?
46. Milyen időszakonként kell tűzvédelmi oktatást tartani?
47. Mikor kell rendkívüli tűzvédelmi oktatást tartani?
48. Milyen szabályok vonatkoznak a menekülési utakra?
49. Mi a tűzoltóság hívószáma?
50. Mi az általános segélyhívó száma?
51. Szabadtéren történő lakott területen kívüli égetést be kell-e jelenteni a tűzoltóság részére?
52. Melyek a tűzvédelem elemei?
53. Mi a tűzvédelem fogalma?

54. Köteles-e a tűzoltás vezető utasítására segíteni a tűz oltásában?

14.4. Kiegészítő ismeretek témakör

Sorszám	Tantárgyak	Óraszám		
		Elmélet	Gyakorlat	Összes
1.	Pedagógia, andragógiai alapismeretek	16	0	16
2.	Felnőttképzés pszichológiája	16	0	16
3.	Etika, oktatói kommunikáció, konfliktuskezelés	4	12	16
4.	Hospitálási gyakorlat	0	10	10

14.4.1. Pedagógiai, andragógiai alapismeretek

A tantárgy oktatásának célja:

A tantárgy nyújtson a hallgatók számára alapvető andragógiai ismereteket a felnőttoktatás, felnőttképzés elméleti háttéréről, mutasson utat az ismeretek gyakorlati felhasználásához.

Megszerezhető kompetenciák:

- A hallgató a tantárgy tanulásának befejeztével ismerje:
- az andragógia elméleti alapjait,
- a felnőttoktatás és felnőttképzés sajátosságait,
- legyen képes:
- az elméleti ismeretek és a gyakorlati tapasztalatai összevetésére, azok felhasználására oktatói tevékenysége során.

Témakörök:

1. Pedagógia és az andragógia fogalma, értelmezése
2. A felnőttek tanulási képessége, lehetősége.
 - a. A tanulási képesség, mint az életkor függvénye
 - b. A társadalmi tényezők, az időszerkezet és az életmód szerepe a felnőttek tanulási lehetőségeiben
3. A felnőttek tanulásának szinterei, szervezeti keretei
4. A felnőttoktatás, képzés szocializációs és személyi funkciói
5. Az egész életen át tartó tanulás fogalma, értelmezése
6. A résztvevő központúság koncepciója, tanulási-tanítási paradigma

7. A felnőttoktatói szerep, a felnőttoktatóval szemben támasztott elvárások

14.4.2. Felnőttképzés pszichológiája

A tantárgy oktatásának célja:

A hallgatók számára nyújtson a felnőttek oktatása során jól alkalmazható, alapvető andragógiai, pszichológia ismereteket.

Megszerezhető kompetenciák:

A tantárgy tanulásának befejeztével a hallgató ismerje:

- az andragógiai pszichológia alapjait,
- a tanuláslélektan felnőttkori vonatkozásait,
- a munka melletti tanulás pszichológiai problémáit,

legyen képes:

- megszerzett pszichológiai ismereteinek a konkrét oktatási helyzetben való alkalmazására,
- a konkrét felnőtt személyiségének reális megítélésére, problémái megértésére, a helyzetek,
- a vele való kapcsolat reális, az etikai normáknak megfelelő kezelésére.

Témakörök:

1. A felnőttkor pszichológiai sajátosságai:

- A felnőtttség kritériumai
- A felnőttkor szakaszai
- Az érett felnőtt személyiség jellemzői

2. A felnőttkori tanulási kompetencia általános vonásai, változásai

3. Mikor, mit és hogyan tanul szívesen és eredményesen a felnőtt

4. A motivációk, az érdeklődés és az akarat szerepe a felnőttek tanulásába, az eredményes tanulás öngerjesztő jellege, tanult tehetetlenség, teljesítménymotiváció, a siker és kudarc attribúciója

5. A megismerő lelki folyamatokban bekövetkező változások, és azok oktatási vonatkozásai:

- Érzékelés, észlelés
- Figyelem és koncentráció
- Emlékezet és felejtés

- Gondolkodás és problémamegoldás
6. Tanulási típusok
 7. A felnőttek tanulását befolyásoló tényezők
 - A személyiségben felmerülő problémák
 - Az életkörülményekből és az életút során felmerülő válságokból adódó tanulási nehézségek.

14.4.3. Etika, oktatói kommunikáció, konfliktuskezelés

A tantárgy oktatásának célja:

A hallgatók szerezzenek alapvető ismereteket a pszichológia, és a kommunikáció alapjairól, fejlődjön önismeretük, tegyenek szert a személyiség megismerésének módszereire, valamint olyan kommunikációs, kapcsolatkezelési, viselkedési, repertoárra, mely fokozza oktatói munkájuk hatékonyságát. A tantárgy készítse fel őket - a megszerezni kívánt szakfigyelembevételével- oktatói és vizsgáztatói munkájuk során felmerülő helyzetek, konfliktusok hatékony, az etikai normáknak is megfelelő kezelésére.

Megszerezhető kompetenciák:

A hallgató a tantárgy tanulásának befejeztével:

- legyen tisztában az oktatói szereppel kapcsolatos elvárásokkal, az ezzel összefüggő etikai normákkal,
- rendelkezzen az oktatáshoz szükséges alapvető pszichológiai és kommunikációs ismeretekkel,
- legyen képes pszichológiai és kommunikációs ismereteit a konkrét szituációban, esetleges konfliktusokban betöltött szerepének megfelelően alkalmazni, kapcsolatait, konfliktusait hatékonyan az etikai normák figyelembevételével kezelni, az etikai normákat a hallgatók felé hitelesen közvetíteni.

Témakörök:

1. Az oktatás, képzés etikája

- Az etika fogalma, az etikai normák szerepe az oktatói magatartásban, viselkedésben
- Az oktató etikai normái, hitelessége
- A vizsgák szervezésével és lefolytatásával kapcsolatos etikai problémák

2. A vasútszakmai oktatói szerep

- Az oktatói szereppel kapcsolatos elvárások
- Az önismeret és a reális önértékelés szerepe az oktatói munkában

3. Mások megismerésének sajátosságai, lehetőségei a vasútszakmai oktatás során

- Személyiség típusok
- Sztereotípiák és attitűdök mások megismerésében, kezelésében

4. Az oktatói kommunikáció, konfliktus kezelés elméleti alapjai és pszichológiai háttere

- A kommunikáció, fogalma, folyamata, elemei, alaptételei, szintjei
- Verbális és nonverbális kommunikáció szerepe az oktatási, képzési folyamatban
- Konfliktusok fogalma, szerepe
- A konfliktusok megközelítése, kezelése az oktatás során
- A kommunikáció stílusa, az asszertív kommunikáció elve
- Közléssorompók
- Thomas-Killmann féle konfliktuskezelési modell

5. Egyéni és csoportos gyakorlatok, szerepjátékok területei

- Önismeret fejlesztése, a gyakorlatok után önreflektálás
- Az oktatói kommunikáció hitelessége, verbális és nonverbális csatornái
- Beszédkészség javítása, beszédgimnasztika, szakmai nyelvhasználat
- Egy és kétirányú kommunikáció, kérdezés technika, a visszacsatolás jelentősége
- Prezentációs gyakorlat
- Etikus viselkedés és illemtan
- Konfliktuskezelési technikák, és hallgatói ellenállások kezelése az oktatás során

6. Felhasználható tesztek, kérdőívek:

- Személyiség típus teszt
- Kommunikációs stílus kérdőív
- Konfliktuskezelési stílus kérdőív

14.4.4. Hospitálási gyakorlat

A tantárgy oktatásának célja:

A hallgatók ismerjék meg gyakorlatban, üzemi körülmények között a vasúti oktatói feladatokat és lássanak példát azok mintaszerű megoldására. (A hallgatóknak maguknak kell megszervezni a hospitálási alkalmakat oly módon, hogy a 10 órát legalább 4 különböző oktatónál töltsék el.)

Megszerezhető kompetenciák:

A hallgató a tantárgy tanulásának befejeztével:

- ismerje vasúti oktatás, képzés gyakorlatát,
- szerezzen tapasztalatokat a különböző oktatási szituációk megoldásában,
- legyen képes a meglátogatott elméleti órák vagy gyakorlati foglalkozások andragógiai, szakmódszertani elemzésére, véleményének körültekintő, tárgyilagos megfogalmazására.

Témakörök:

1. A hospitálás megfigyelési szempontjai, a megfigyelés rögzítésének módja
2. A leendő oktató szakterületének megfelelő foglalkozások látogatása
3. A szakterületnek megfelelő meglátogatott foglalkozások oktatójával közösen történő elemzése, értékelése
4. Az elemzés, értékelés tartalmi és kommunikációs követelményei

A témakör ellenőrző kérdései

1. Hogyan határozhatjuk meg a pedagógia és az andragógia fogalmát?
2. Hasonlítsa össze a pedagógiát és az andragógiát
3. Milyen szerepe van a felnőttek tanulási lehetőségében a társadalmi tényezőknek és az időszerkezetnek?
4. Milyen színterei é szervezeti keretei vannak a felnőttek tanulásának?
5. Melyek a felnőttek tanulásának szocializációs és személyi funkciói?
6. Mit jelent az „egész életen át tartó tanulás”(lifelong learning) eszméje?
7. Melyek a kulcskompetenciák?
8. Melyek a legfontosabb különbségek a zárt rendszerű és nyitott rendszerű tanulási-tanítási folyamat között?

9. Mit jelent a résztvevő központúság elve és a tanulási-tanítási paradigma?
10. Melyek a felnőttoktatóval kapcsolatos legfontosabb elvárások?
11. Mit jelent a személyközpontúság és a pszichológiai optimizmus?
12. Mi jellemzi az egyes felnőttoktatói típusokat?
13. Melyek a felnőtttség kritériumai?
14. Melyek az érett felnőttkor jellemzői?
15. Milyen felnőttkori életszakaszokat különböztethetünk meg és melyek az egyes szakaszok jellemzői?
16. Melyek a felnőttkori tanulási kompetencia általános vonásai, változásai?
17. Mit értünk motiváción és mi a szerepe a felnőttek tanulásában?
18. Melyek a tanulást elindító és fenntartó leggyakoribb motívumok?
19. Mi az érdeklődés és az akarat szerepe a felnőttek tanulásában?
20. Mit jelent az eredményes tanulás öngerjesztő jellege?
21. Milyen változásokra lehet számítani az érzékeléssel, észleléssel kapcsolatban az életkor előrehaladtával, és melyek ennek tanulási-tanítási vonatkozásai?
22. Hogyan változik és hogyan fejleszthető, tartható karban, felnőttkorban is a figyelemkoncentráció és a megfigyelőképesség?
23. Mi az ismétlések és a gátlások szerepe a tananyagra való emlékezésben?
24. Mi a felnőttoktatás, a felnőttoktató feladata a gondolkodás fejlesztésével kapcsolatban?
25. Milyen tanulási típusokat különböztethetünk meg, és melyek az egyes típusok jellemzői?
26. Mi a különbség a területtől függő és a területtől független tanulási típus között?
27. Milyen életkörülményekből, és az életút során felmerülő válságokból adódó tényezők befolyásolhatják a felnőttek tanulását?
28. Határozza meg a kommunikáció fogalmát!
29. Ismertesse a kommunikáció elemeit!
30. Milyen kommunikációs csatornák léteznek, és milyen példákat lehet rájuk felhozni?
31. Milyen jelzések vesznek részt a nem verbális kommunikációban?
32. Mely körülmények segítenek az üzenet megértésében a kommunikáció során?
33. Mi lehet a visszacsatolás szerepe a kommunikáció folyamatában?
34. Mik a kommunikáció alapvető formái?
35. Határozza meg az empátia fogalmát!
36. Mi az elfogadás jelentősége az oktatói munka során?
37. Mit értünk kongruencia alatt?

15. A hatósági vizgára bocsátás feltételei:

A számonkérések „megfelelt” eredménnyel való teljesítése

Tantárgyak	A számonkérések formája, rendszeressége, tartalma, a résztvevők tudásszintjének ellenőrzésére szolgáló módszer(ek)
Vasútszakmai ismeretek oktatásának módszertana	A képzési programban meghatározott megengedett hiányzás mértékének nem meghaladása.
Jogi ismeretek	1 db oktató által elfogadott záródolgozat
Felnőttképzés általános módszertana	1 db oktató által elméleti óra megtartásának vázlata.
Oktatástechnika	1 db oktató által elfogadott szemléltető anyag készítése.
Képzési folyamat tervezése és szervezése	1 db oktató által elfogadott képzési program terv
Munkavédelem	1 db oktató által elfogadott záródolgozat megírása.
Tűzvédelem	1 db oktató által elfogadott záródolgozat megírása.
Pedagógia, andragógiai alapismeretek	1 db oktató által elfogadott házi dolgozat
Felnőttképzés pszichológiája	1 db oktató által elfogadott házi dolgozat
Etika, oktatói kommunikáció, konfliktuskezelés	1 db oktató által elfogadott házi dolgozat
Hospitálási gyakorlat	Gyakorlat előírt helyszínen és módon történő teljesítése az adott oktatók igazolásával, írásbeli, értékelő beszámoló készítése

Bármelyik követelmény „nem felelt meg” minősítése esetén két alkalommal van lehetőség javításra.

16. A képzésben résztvevő teljesítményét értékelő rendszer leírása:

Az általános követelményeket a vizsgákra vonatkozóan a 19/2011 (V.10.) NFM rendelet tartalmazza.

17. A hatósági vizsgakérdések:

Az alapképzést lezáró, a hatósági vizsga témaköreire vonatkozó ellenőrző kérdések az egyes témakörök után vannak feltüntetve.

A hatósági vizsgára bocsátható hallgatónak az alábbi vizsgakötelezettségeket kell teljesítenie:

Vasútszakmai oktató elméleti

Elméleti vizsga: írásbeli és szóbeli

Írásbeli vizsgatevékenység:

1. Vasútszakmai ismeretek oktatásának módszertana témakör

8 vizsgakérdés (tesztrendszerű; a vizsga időtartama: 15 perc)

2. Oktatástechnológia, oktatástechnika témakör

20 vizsgakérdés (tesztrendszerű; a vizsga időtartama: 30 perc)

3. Munkavédelem, tűzvédelem témakör

20 kérdés (tesztrendszerű; a vizsga időtartama: 30 perc)

A vizsgatevékenység eredménye „Megfelelt” minősítésű, ha mindhárom vizsgatevékenység rész „Megfelelt” minősítésű. Ha valamelyik vizsgatevékenység rész „Nem felelt meg” minősítésű a vizsgatevékenység és a vizsga eredménye „Nem felelt meg” minősítésű. Javítóvizsga keretében csak azt a vizsgatevékenység részt kell megismételni, amelynél a munkavállaló a vizsgatevékenység rész értékelése során „Nem felelt meg” minősítést kapott.

Szóbeli vizsgatevékenység

1. Vasútszakmai ismeretek oktatásának módszertana témakör:

2 kérdés (kifejtős válaszok; a vizsga időtartama: 15 perc)

2. Oktatástechnológia, oktatástechnika témakör:

3 kérdés (kifejtős válaszok; a vizsga időtartama: 15 perc)

A vizsgatevékenység eredménye „Megfelelt” minősítésű, ha mindhárom vizsgatevékenység rész „Megfelelt” minősítésű. Ha valamelyik vizsgatevékenység rész „Nem felelt meg” minősítésű a vizsgatevékenység és a vizsga eredménye „Nem felelt meg” minősítésű. Javítóvizsga keretében csak azt a vizsgatevékenység részt kell megismételni, amelynél a munkavállaló a vizsgatevékenység rész értékelése során „Nem felelt meg” minősítést kapott.

Gyakorlati vizsga

Vizsgatanítás (a vizsga időtartama: 30 perc)

A vizsgabizottság tagjai:

1 fő Vizsgabiztos (a vizsga elnöke),

1 fő Vizsgabiztos (vasútszakmai),

A program a fenti hatósági vizsgák teljesítésével zárul.

A vizsgák eredményes letétele után a hallgatók **Vasútszakma oktató elméleti szak/szakterület** képzettségét igazoló hatósági **Igazolást** kapnak.

18. A sikertelen teljesítés következménye:

A sikertelen vizsgát tett hallgató részére valamennyi sikertelen vizsgát követően a javító vizsga előtt minimum 1 nap konzultációt kell tartani.

19. A program megvalósítására vonatkozó szabályozások:

A képzési program megvalósításánál a 19/2011. (V.10.) NFM rendeletet, valamint a KTI Nonprofit Kft. Vasúti Vizsgaközpont Vizsgaszabályzat és Eljárási Rendet kell figyelembe venni.